**План работы педагогического коллектива**

**МОУ Барановской НОШ**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| **1** | **Размещение в общедоступных местах и на сайте школы информации для родителей и учащихся:**  **·         устава, правил приема учащихся ;**  **·         адресов и телефонов органов управления, куда могут обращаться граждане  в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества, иных проявлений коррупции по внесению денежных средств.** | **Сентябрь 2016г.** | **Совет школы**  **Администрация** |
| **2** | **Проведение родительского собрания по теме «Коррупция – сегодняшняя проблема».** | **сентябрь 2016г.** | **Администрация школы**  **Классные руководители** |
| **3** | **Информирование родителей, учащихся о «телефоне доверия»,**  **о бесплатном образовании** | **В течение года** | **Администрация школы** |
| **6** | **Работа Почты доверия** | **В течение года** | **Завхоз директор** |
| **7** | **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения.**  **Классные часы:**  **1-2 кл.- "Кого мы называем добрым?"**  **3-4кл. -"Что такое справедливость?"**  **коррупции"** | **В течение года**  **сентябрь** | **Классные руководители,** |
| **1-4 классы – «Можно и нельзя».** | **Октябрь** | **Классные руководители**  **Классные руководители,** |
| **Неделя правовых знаний в школе**  **Кл.часы, беседы:**  **«Имею право, но обязан»,**  **«Человек среди людей»,**  **«Можно и не ссориться»,**  **«Права ребёнка в школе»** | **декабрь** |
| **09.12*.*Международный день борьбы с коррупцией:**  **Кл.час на тему:**  **«Что такое хорошо, и что такое плохо?»,(1-4 кл.)**  **10.12.- Международный день Прав человека.**  **(беседы в кл.)**  **1-4 классы-День правовых знаний: «Конвенция о правах ребенка».**  **Информационный час**  **12.12. - День Конституции РФ** | **Декабрь** | **Классные руководители,** |
| **Кл.час**  **1-4 классы – «Как сказать спасибо?».** | **Февраль** | **Классные руководители** |
| **16** | **- правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»**  **- родительские собрания с отчетом классного руководителя об организации питания в классе** | **В течение года** | **классные руководители** |

**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Введение**

**В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, граждановедения. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.**

**Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.**

**Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.**

**1. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе**

**Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.**

**Корру́пция (от *лат*. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.**

**Выделяют отдельные проявления коррупции. *Бытовая коррупция* порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. *Деловая коррупция* возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. *Коррупция верховной власти* относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.**

**Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:**

* **коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;**
* **коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);**
* **коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;**
* **коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.**

**Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.**

**Выделяются следующие признаки коррупции:**

**1. Принимается решение, нарушающее закон или неписаные общественные нормы.**

**2. Стороны действуют по обоюдному согласию.**

**3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.**

**4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.**

***Цель антикоррупционного воспитания* – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.**

***Задачи антикоррупционного воспитания:***

* **Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.**
* **Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.**
* **Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.**

**Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:**

* **отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;**
* **антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;**
* **обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;**
* **педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.**

**Выделим ряд задач, последовательно решаемых в образовательном учреждении. Понятие «коррупция» вводится и объясняется в процессе преподавания права и обществоведения. Особого смысла вводить это понятие раньше не существует.**

**Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения, это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (милиционер, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.**

**2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе**

**Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.**

**Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность».**

**В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.**

**В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.**

**В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.**

**В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.**

**Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках антикоррупцонного просвещения (табл. 2).**

**В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.**

***Хорошо тому добро делать, кто его помнит.***

***Рука руку моет, и обе белы живут.***

***Милость велика, да не стоит и лыка.***

***Своего спасибо не жалей, а чужого не жди.***

***Худого человека ничем не уважишь.***

***Лучше не дари, да после не кори.***

***Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.***

***Плохо не клади, вора в грех не вводи.***

***Дорого яичко ко Христову дню.***

***Не в службу, а в дружбу.***

**В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:**

* **Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.**
* **Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.**
* **Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.**
* **Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.**
* **Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.**

**В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.**

**Возможные варианты тем классных часов представлены в табл. 3.**

**Классные часы в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***  **«Что такое хорошо, и что такое плохо?»** | **«Что значит любить маму (папу)?»** | **«Неженки и сорванцы»** | **«А если с тобой поступят так же?»** | **Нужны ли в 1-м классе отметки?**  **(О развитии самосознания ученика-первоклассника)** |
| ***2-й класс***  **«Добро – для одного, а для других?»** | **«Кого мы называем добрым?»** | **«Подарки и другие способы благодарности»** | **«Деньги: свои и чужие»** | **«Стимулирование школьника: кнут или пряник?»**  **(Методы педагогического воздействия на ребенка)** |
| ***3-й класс***  **«Это честно?»** | **«Можно и нельзя»** | **«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»** | **«Мои друзья – мое богатство»** | **«Место ребенка в детском коллективе».**  **(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)** |
| ***4-й класс***  **«Что такое справедливость?»** | **«Упорство и упрямство»** | **«Мы все разные, но у нас равные права»** | **«Как прожить без ссор?»** | **«Всегда ли родитель прав?»**  **(Способы общения в семье)** |

**Список литературы**

***Для учителя***

* **Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009.**
* ***Максакова В.И.* Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.**
* ***Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания. – М., 2001.**
* **Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.**
* ***Саляхова Л.И.* Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. – М.: Глобус, 2008.**
* **Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. – М.: Дрофа, 2004.**
* ***Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. / пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.**
* ***Щуркова Н.Е*. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.**
* **Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. – СПб.: Перспектива, 2009.**

***Для учащихся:***

* **Культура общения: книга для учащихся. 1 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2002.**
* **Культура общения: книга для учащихся. 2 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2004.**
* **Культура общения: книга для учащихся. 3 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2006.**
* **Культура общения: книга для учащихся. 4 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2008.**
* **Учимся думать о себе и о других: книга для чтения и размышления. – СПб., 1996.**

***Для родителей:***

* **В содружестве с родителями: сборник. – Самара: Изд-во «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2008.**
* ***Образцова Т.Н.* Ролевые игры для детей. – М.: ООО «Этрол»; ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.**

***№ 6. Таблица для анализа коррупционных ситуаций***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пример жизненной ситуации**  **(краткое описание**  **в 1-3 предложениях)** | **Форма коррупции,**  **ее правовые/ этические оценки** | **Участники** | **Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации** | **Вредные последствия** | **Предлагаемые меры по предупреждению**  **коррупционной ситуации** |
|  |  | **«Ближний круг»**  **Взяткодатель -** |  |  |  |
| **Взяткополучатель -** |  |  |
| **«Дальний круг»** |  |  |
|  |  | **«Ближний круг»**  **Взяткодатель -** |  |  |
| **Взяткополучатель -** |  |  |
| **«Дальний круг»** |  |  |

**Примерный анализ ситуации (примерные комментарии для учителя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пример жизненной ситуации**  **(краткое описание**  **в 1-3 предложениях)** | **Форма коррупции,**  **ее правовые/ этические оценки.** | **Участники** | **Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации** | **Вредные последствия** | **Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации** |
| **При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГАИ не требовал оплаты, но деньги взял.** | **Взяточничество.**  **Уголовное преступление – УК РФ.** | **«Ближний круг»**  **Взяткодатель – водитель, его семья** | **Сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд). Сохранены права. Демонстрация «лихости», умения "решать вопросы" и т.п.** | **Риск ДТП для членов семьи. Безнаказанность.**  **Нежелание исполнять законы («не для меня»).** | **Анализ законов, процедур штрафования и т.п. на коррупциоген-ность.**  **Льготы и высокая зарплата (премии от штрафов).**  **«Чистка» рядов ГАИ.**  **Неотвратимость наказания за получение и ДАЧУ взятки.**  **Разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.** |
| **Взяткополучатель –**  **сотрудник ГАИ** | **Обогащение. Благодарность от водителя-нарушителя. Моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости».** | **Риск ДТП.**  **Падение авторитета службы ГАИ.** |
| **«Дальний круг»**  **Коллеги по службе,**  **водители,**  **пешеходы,**  **государство и граждане** | **Коллеги (начальник) в ГАИ – получение части денег.**  **Водители – «пример» для подражания (можно откупиться).** | **Недоверие ко всей службе ГАИ, государству.**  **Риск ДТП.**  **Страх за своих близких.**  **Сокращение бюджетных доходов, неуплата налогов с дохода – сокращение денег на социальные нужды (медицина, образование и т.п.).**  **Неуважение к Закону. Извращенное понятие о карьере, успешности…** |